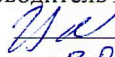
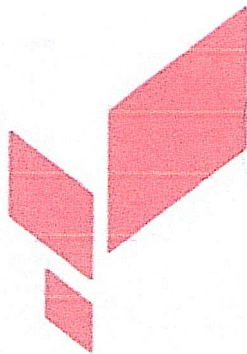


МОУ «Цокто-Хангильская средняя общеобразовательная школа им. Ч-Л.Базарона»
Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Согласовано
руководитель Центра «Точка роста»:


Цыжипова Б.Т./
30.08.2024



Утверждаю
директор Ц-ХСОШ:

Цыбенжапова Ж.В./
30.08.2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа общеинтеллектуальной направленности
«Проектная мастерская»

Целевая аудитория: обучающиеся 7-11 классов

Срок реализации: 102 часа

Цыбенжапова Жаргалма Дмитриевна
педагог дополнительного образования

Цокто-Хангил 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Проектная мастерская» составлена для обучающихся 5-7 классов общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательной организации и контингента обучающихся. Программа опирается на следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении ФГОС ООО»; с дополнениями и изменениями (приказ от 29.12.2014г. №1644 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении ФГОС ООО»);
- Образовательная программа МОУ «Цокто-Хангильская средняя общеобразовательная школа им.Ч-Л.Базарона»;
- Локальный акт «Положение о рабочей программе в соответствии с требованиями МОУ «Цокто-Хангильская средняя общеобразовательная школа им.Ч-Л.Базарона»;
- Учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ
- Пособие «Основы проектной деятельности школьника» (авторы Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В., Самара, 2018)

Программа внеурочной деятельности «Проектная мастерская» предназначена для обучающихся 5-7 классов, желающих заниматься проектной деятельностью. Приобщение учащихся к основам научного познания и творчества обеспечивает широкий интеллектуальный фон, на котором может развиваться процесс самообразования, развитие познавательной активности и профессиональной ориентации.

Содержание программы позволяет учащимся по мере изучения курса выполнять проектирование по выбранной на первых занятиях теме.

В результате освоения умений и навыков исследовательской деятельности на уроках проектно-исследовательской деятельности, во внеурочной деятельности к окончанию основной школы у учащихся происходит:

- усвоение алгоритма научного исследования, что способствует формированию научного мировоззрения учащихся; значительно расширяется кругозор учащихся в предметных областях;
- овладение универсальными способами учебной деятельности, что дает импульс к саморазвитию, способности к анализу, целеполаганию, организации, контролю и самооценке;
- формирование разнообразных умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации;
- формирование умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи, культурой оппонирования и ведения дискуссий, публичных выступлений;
- формирование социального опыта учащихся в труде и общении, повышении социального статуса;
- возможность профессионального самоопределения, опираясь на тот социальный опыт, что приобретен во время исследовательской работы в лицее.

Цель курса: оказать методическую поддержку учащимся при проведении проектно-исследовательских работ и подготовке выступлений на различных научно-практических конференциях и защите проектов.

Проектная деятельность — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, выбор конечного (итогового) продукта, оценка реализуемости проекта, определение необходимых ресурсов. Главным смыслом проектирования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в науке, а также цель

проектной деятельности — в приобретении учащимися функционального навыка проектирования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного ученика).

Задачи:

- знакомство с технологией проектной деятельности;
- формирование готовности к работе над проектами;
- развитие навыков проектно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- формирование универсальных учебных действий в процессе проектной деятельности

учащихся;

При работе над проектом используются исследовательские методы, что предполагает:

- определение проблемы, вытекающих из неё задач исследования;
- выдвижение гипотезы их решения;
- обсуждение методов исследования;
- оформление конечных результатов;
- анализ полученных данных;
- подведение итогов;
- корректировка;
- получение выводов

В результате прохождения курса «Основы проектирования» учащиеся получают опыт:

- анализа проблемы;
- анализа способов решения проблемы;
- анализа выбора итогового продукта.

Учащиеся научатся:

- описывать и анализировать ситуацию, в которой возникает проблема;
- определять противоречия, лежащие в основе проблемы;
- формулировать проблему;
- формулировать цель на основании проблемы;
- обосновывать достижимость цели;
- ставить задачи, адекватные цели;
- выстраивать шаги (действия);
- рассчитывать время, необходимое для их выполнения.

Общая характеристика курса

Работа по программе строится с учетом ближних и дальних перспектив.

Поскольку целью курса является обучение основам проектно-исследовательской деятельности, то должны использоваться активные виды занятий, а именно: выступления с предложениями, идеями; обсуждение; самостоятельная работа.

В процессе работы предполагается осуществление промежуточного контроля (индивидуальная работа с учащимися и группами учащихся, оказание помощи) и итогового (презентация).

Особенности работы с детьми, осваивающими основы проектной деятельности, заключаются в том, что

- выбранная область исследования отражает круг интересов учащегося;
- процесс обучения развивается непроизвольно, носит неформальный характер;
- руководитель не может оказывать давление на учащегося, вовлекая в ту или иную деятельность, он должен уметь воодушевить учащегося и поддержать его интерес;
- интерес учащихся к творческой и целенаправленной деятельности поддерживается предоставлением им возможности распоряжаться результатами своего труда;

- учащиеся могут принимать активное участие, как в постановке проблемы исследования, так и в определении методов ее решения;
- не существует стандартных методов решения поставленной проблемы и однозначных ответов, имеется лишь определенная техника исследования, на которую можно опереться, и критерии, по которым можно судить о результатах.

В процессе работы формируются следующие умения и навыки для ведения исследовательской деятельности:

- освоение формы научного поиска работы;
- сбор информации;
- визуальная демонстрация информации;
- умение делать выводы;
- умение участвовать в дискуссии;
- способность оценивать различные точки зрения.

Программа курса предполагает как теоретические, так и практические занятия.

Описание места курса в плане внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности «Проектная мастерская» входит в общеинтеллектуальное направление плана внеурочной деятельности МОУ «Цокто-Хангильская СОШ им.Ч-Л.Базарона».

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 5-8 классов и предусматривает приобретение ими основных знаний о создании рефератов, подготовке проектов и работы над исследованиями.

Программа предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся образовательных учреждений. Она рассчитана на 2 года обучения, но в случае необходимости может быть использована в течение более длительного срока. Время, отведенное на обучение, составляет 105 часов в год, причем практические занятия составляют большую часть программы.

Планируемые результаты освоения курса

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

-сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

-сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Содержание курса (1 год обучения)

1. Введение (2 ч.)

Научное исследование как особый вид познавательной деятельности.

2.Информация (12ч.)

Способы получения и переработки информации. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

3. Исследовательская работа (60 ч)

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу); формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования). Работа над

основной частью исследования. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

Практические работы:

Работа над введением научного исследования. Составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Работа над основной частью исследования. Создание компьютерной презентации.

4. Публичное выступление (15 ч)

Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.

Практические работы:

Подготовка авторского доклада.

5. Итоговая конференция (10 ч)

Практические работы:

Публичное выступление

6. Экспертиза деятельности (6 ч.)

Практические работы:

Подведение итогов. Конструктивный анализ выполненной работы.

Содержание курса (2 год обучения)

1. Введение (4 ч)

Основные понятия и методы проектной и исследовательской деятельности. Что значит оценить

2. Оценка (10 ч)

Что оценивать, а за что ставить отметки? Оценка результата. Отметка. Продуктивная задача. Самооценка. Цель работы. Результат работы. Ошибка. Самостоятельность. Алгоритм самооценки.

3. Результаты контроля (4 ч)

Как фиксировать результаты контроля? Применение алгоритма самооценки. Учебная задача. Умение. Усреднённая отметка. Классный журнал. Дневник школьника. Устный ответ. Письменная работа. Требования к результату. Предметные умения. Универсальные учебные действия. Продуктивные и репродуктивные задания. «Портфель достижений» (портфолио). Самооценка. Взаимооценка.

4. Критерии оценивания (2 ч)

По каким критериям оценивать? Уровни успешности. По каким критериям оценивать проекты. Критерии исследовательской работы

5. Практические работы (80 ч)

Практические работы:

Оценивание проектов и исследовательских работ

6. Подведение итогов (5 ч)

Как прошла защита.

Календарно-тематическое планирование

1 год обучения

	№	Тема	Кол-во часов
Введение			2
	1	Научное исследование как особый вид познавательной деятельности	
Информация			12
	2	Способы получения и переработки информации.	
	3	Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана.	
	4	Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов.	
	5	Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.	
Исследовательская работа			60
	6	Структура исследовательской работы	
	7	Критерии оценки	
	8	Этапы исследовательской работы.	
	9	Введение	
	10	Работа над введением научного исследования.	
	11	<i>Работа над введением научного исследования.</i>	
	12	Формулировка цели	
	13	Составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы	
	14	Отбор фактического материала.	
	15	Основная часть	
	16	Работа над основной частью	
	17	Работа над основной частью	
	18	Работа над основной частью	
	19	Методы исследования	
	20	Методы исследования	
	21	Результаты опытно-экспериментальной работы	
	22	Компьютерная презентация	
		<i>Создание компьютерной презентации.</i>	
	23	Отзыв	
	24	Рецензия	
Публичное выступление			15

	25	Как знаменитые люди готовились к выступлениям.	
	26	Публичное выступление на трибуне и личность.	
	27	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	
	28	Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.	
	29	Подготовка авторского доклада	
	30	<i>Подготовка авторского доклада.</i>	
Итоговая конференция			10
	31	Публичное выступление	
	32	<i>Публичное выступление</i>	
	33	<i>Публичное выступление</i>	
Экспертиза деятельности			6
	34	Подведение итогов.	
	35	Конструктивный анализ выполненной работы.	
Итого:			105

Календарно-тематическое планирование
2 год обучения

<i>Дата</i>	<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
Введение			4
	1	Основные понятия и методы проектной деятельности.	1
	2	Основные понятия и методы исследовательской деятельности.	2
	3	Выбор образовательного пути	1
Информация			12
	4	Виды источников информации	2
	5	Поиск информации в каталоге.	1
	6	Поиск информации по заданному параметру.	2
	7	Поиск информации в электронном каталоге	1
	8	Виды справочной литературы.	2
	9	Работа со справочной литературой.	1
	10	Составление справочника по проекту.	2
	11	Рефлексия. Работа со справочной литературой.	1
Первичная обработка информации.			8
	12	Чтение текста с маркированием.	2
	13	Презентация работы в паре «Чтение с маркированием».	1
	14	Работа с терминами и понятиями.	2
	15	Урок-проект. Коллажирование.	1
	16	Урок рефлексии. Проектная деятельность.	2
Реферат как научная работа			20
	17	Реферирование.	2
	18	Реферат, его виды	2
	19	Формулирование цели.	2
	20	Определение задач своей работы	2
	21	Выбор предмета и объекта	2
	22	Научно-популярные рефераты.	2
	23	Учебный реферат.	2
	24	Структура учебного реферата.	2
	25	Этапы работы.	2
	26	Критерии оценки.	2
Проекты			34

	27	Тип проекта	2
	28	Практико-ориентированный проект.	2
	29	Решение практических задач	2
	30	Социальный проект	2
	31	Решение практических задач	2
	32	Исследовательский проект	2
	33	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	2
	34	Информационный проект	2
	35	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении.	2
	36	Творческий проект	2
	37	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	2
	38	Игровой или ролевой проект	2
	39	Представление опыта участия в решении проблемы проекта	2
	40	Этапы проектов	2
	41	Подготовительный этап	2
	42	Основной этап	2
	43	Заключительный этап	2
Оценка			10
	44	Что оценивать, а за что ставить отметки?	1
	45	Оценка результата.	1
	46	Отметка.	1
	47	Продуктивная задача.	1
	48	Самооценка.	1
	49	Алгоритм самооценки.	1
	50	Цель работы.	1
	51	Результат работы.	1
	52	Ошибка.	1
	53	Самостоятельность	1
Результаты контроля			4
	54	Как фиксировать результаты контроля?	1
	55	Применение алгоритма самооценки	1
	56	Учебная задача. Умение. Усредненная отметка.	1
	57	Взаимооценка	1
Подготовка к публичной защите проекта			8
	58	Основные виды презентации итогов проектной деятельности	2
	59	Основные виды презентации итогов проектной деятельности	2

	60	Систематизация	2
	61	Обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы.	2
Защита проекта			4
	62	Защита проекта	4
Экспертиза деятельности			1
	63	Подведение итогов	1
Итого			105

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология: В 3-х т.: Пер. с англ. / Под ред. Р. Сопера. – М.: Мир, 1990.
2. Гребенкина Л.К., Анциперова Н.С. Технология управленческой деятельности заместителя директора школы. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
3. Исследовательская деятельность // Практика административной работы в школе, 2005. № 4. С. 52.
4. Лебедева С.А., Тарасов С.В., Викторov Ю.М. Экспериментальная и инновационная деятельность // Научно-практический журнал «Завуч», 2000. № 2. С. 103–112.
5. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей. – М.: Издание МГДД(Ю)Т, 2003.
6. Стратегия модернизации российского школьного образования C:/Documents andSettings/User/LocalSettings/TemporaryInternetFiles/Content.IE5/7W9U59AS/Стратегия модернизации российского школьного образования[1].htm
7. Файн Т.А. Исследовательский подход в обучении // Лучшие страницы педагогической прессы, 2004 .№ 3.
8. Худин А.Н., Белова С.Н. Проектная и исследовательская деятельность в профильном обучении // Завуч. Управление современной школой, 2006. № 4. С. 116–124.
9. Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения. Исследовательская деятельность www/direktor.ru