

МОУ «Цокто-Хангильская средняя общеобразовательная школа им. Ч-Л.Базарона»

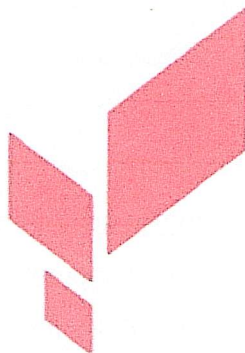
Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Согласовано

руководитель Центра «Точка роста»:

 /Цыкипова Б.Т./

30.08.2024



Утверждаю

директор Ц-ХСОШ:

 /Цыренжапова Ж.В./

30.08.2024



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа внеурочного курса
«Шахматы»

Целевая аудитория: обучающиеся 5-11 классов

Срок реализации: 68 часов

Цыкипова Баирма Тулгатуевна

учитель технологии

Цокто-Хангил 2024

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального закона об образовании, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа будет реализовываться в Центре цифрового и гуманитарного образования в «Точки Роста» в МОУ «Ц-ХСОШ им.Ч.Л. Базарона» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа».

«Шахматы – это по форме игра, по содержанию – искусство, а по трудности овладения – наука... Шахматы могут доставить столько же радости, сколько хорошая книга или музыка» Тигран Петросян.

Известный советский педагог В.А. Сухомлинский писал: «Шахматы – превосходная школа последовательного логического мышления... Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память. Она должна войти в жизнь школы, как один из элементов умственной культуры».

Программа «Шахматы», далее Программа, имеет спортивно-физкультурную направленность.

Программа подразумевает участие в турнирах, соревнованиях, праздниках.

Шахматы надо рассматривать как общественное явление. Они давно стали составной частью современной культуры и, как ни странно, педагогики. Недаром ФИДЕ (Международная шахматная федерация) уже в 1977 году рекомендовала всем странам ввести в начальных классах школ обязательные уроки шахмат (некоторые страны – Польша, Чехия – сделали это), мотивируя это тем, что в школах, где преподаются шахматы, повысилась успеваемость учащихся по другим предметам, заметно улучшилась дисциплина. А главное, значительно вырос средний уровень развития учеников школ.

Основная задача шахматных педагогов заключается в том, чтобы привить у детей интерес к занятиям шахматами, помочь начинающим овладеть элементарными основами игры, а «продвинутым» разобраться с красотой идей и приёмов на шахматной доске.

Занятия шахматами требует от человека полной отдачи, большой физической и психологической нагрузки, это очень большая затрата времени и духовных сил.

Шахматисты, несомненно, очень талантливые люди, они с успехом могли бы приложить свои умственные и интеллектуальные способности к другим сторонам человеческой деятельности. Это не означает, что каждый школьник, решивший серьезно заниматься шахматами, должен непременно стать мастером или гроссмейстером, ведь в нашем сложном мире так много увлекательных занятий, профессий и специальностей. Занятия шахматами ни в коей мере не должны мешать профессиональному становлению человека, напротив, они должны помогать ему в этом, способствовать становлению его личности.

При обучении детей шахматам их знания должны пополняться и элементарными сведениями исторического характера. Не ставится задача подробного изучения творчества шахматистов, а предполагается лишь первое знакомство с лучшими представителями этой древней игры.

Детям рассказывается и показывается необычной красоты выполненные на высочайшем художественном уровне комплекты шахматных фигур и досок, которые сделаны из золота, серебра, моржовой кости, фарфора, драгоценных камней и т.п.

Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Всеу этому многому другому в значительной степени способствует обучение игре в шахматы, используя для этого компьютерные мультимедийные шахматные программы.

Программа предназначена для одновременного обучения школьников разновозрастной группы общеобразовательной школы. Занятия проводятся регулярно в неделю по 3 часа, а также рекомендуется 2-3 раза в неделю заниматься самостоятельно, для этого учащиеся получают индивидуальные задания.

Программа рассчитана на один год обучения для учащихся 5-7 классов. Время на занятиях посвящается ознакомлению с историей происхождения шахмат, получению первоначальных навыков участия в соревнованиях, изучению основных шахматных законов, ознакомлению с основными тактическими идеями и приемам.

В последние годы происходит интенсивный процесс внедрения информационных компьютерных технологий (далее ИКТ) во все отрасли деятельности человека. Не является исключением, и процесс обучения школьников шахматам в предлагаемой Программе. В Программе предполагается активное применение мультимедийных обучающих программ: «Шахматная школа для начинающих» и «Шахматная школа для подготовки IV-II разрядов» (шахматный материал подготовлен мастером из Латвии Николаем Журавлевым, известным тренером-методистом). Включение в учебный процесс Программы компьютерных обучающих программ помогает построить его, с учетом индивидуальных особенностей обучаемого, сделать этот процесс динамичным и наглядным, помогает организовать прохождение теоретического и практического материала в доступной наглядной для восприятия форме, позволяет повысить плотность занятия и эффективность. Процесс обучения идет от простого к сложному. Для каждой темы подобраны задачи для решения (практические занятия) различной сложности (от 10 до 100 очков). Одна задача состоит из нескольких подзадач. Например, в одной из задач темы «Рокировка» нужно ответить на несколько вопросов о возможности рокировки на шахматной доске. Для ответов на вопросы необходимо либо просто щелкнуть мышью на одном из предлагаемых программой вариантов ответа, либо ввести правильные координаты полей, что одновременно помогает запомнить их обозначение.

При ошибках в задачах, требующих ввода ходов на доске, программа дает подсказки в виде маркеров, «подмигивания» фигур или, в «тяжелых случаях», сама делает ход за ученика. Компьютерная шахматная программа не дает начинающему игроку делать неверные ходы, у школьников развиваются навыки работы с компьютерной программой, как источником нужной информации.

В процессе занятия шахматами школьники получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в жизни. Игра в шахматы помогает повысить концентрацию внимания, а также развить воображение, смекалку, изобретательность, ориентирование на плоскости. Занятия шахматами развивают у детей мышление, память, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений, предвидение результатов. На протяжении обучения они овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, умением сравнивать и обобщать, делать логические выводы – мыслить самостоятельно.

Красивая игра – шахматы, влияет на эстетическое развитие личности, расширяет кругозор, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Цель программы:

- развить личность ребенка и его творческие способности
- организация досуга учащихся через обучение игре шахматы, используя компьютерные мультимедийные шахматные программы

Задачи программы:

- обучающие (обучить всем достаточно тонким правилам игры в шахматы, помочь освоить самые базовые игровые приёмы шахматной игры)
- воспитывающие (воспитывать настойчивость, выдержку волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер)
- развивающие (развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность, усидчивость и другие положительные качества личности)

Срок реализации Программы:

- 68 часов за год

- режим занятий – 2 часа в неделю
- 1 раз в неделю по 2 часа
- программа разбита на 2-а этапа (по 2-м полугодиям): «Грамматика шахмат» и «Арифметика шахмат».

Основные формы деятельности:

- лекции, беседы, диспуты, практические занятия, индивидуальные задания
- конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, игры с компьютером
- турниры, соревнования, сеансы одновременной игры.

Формы оценки обученности ученика:

- оценочный зачет, тестирование
- участие в соревнованиях, конкурсах
- контрольные игры, турниры.

Критерии оценивания:

- грамоты, дипломы, благодарности в портфолио ребенка
- Призы за участие в соревнованиях, турнирах, конкурсах.

Пользу от шахмат можно разделить на несколько блоков:

1. Ребенок учится принимать самостоятельные решения и отвечать за них. Пусть решения пока самые простые (куда и какой фигурой пойти), а ответственность не так страшна (самое страшное - проиграть) – но это уже ответственность.

2. Выбатывается усидчивость – в течение определенного времени ребенок учится концентрировать свое внимание на одном процессе, на игре в шахматы.

3. У ребенка вырабатывается пространственное воображение.

4. У ребенка формируется внутренний план действий (способности действовать в уме).

5. Шахматы воспитывают характер, именно за счёт своей спортивной составляющей. Поражение или ошибка – это возможность для развития, любая неудача – это возможность для преодоления. Поэтому очень важно выработать правильное отношение к ошибкам. Желание побеждать и быть лучшим, заставит ребенка заниматься.

Первый этап. «Грамматика шахмат».

Содержание программного материала первого полугодия обучения.

1. Вводное занятие (1 час).

Правила техники безопасности на занятии. Информация о работе студии, цели, задачи, содержание работы. Организация занятий. Цель игры в шахматы. Правила поведения во время игры. Права и обязанности игроков.

2. История появления шахмат (1 час).

Краткая история шахмат. Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Проникновение шахмат в Европу и в Россию. Великие люди и шахматы.

3. Повторение первоначальных понятий (1 час).

Роль короля. Ситуации: шах, мат, ничья, пат. Рокировка. Превращение пешки. Ценность фигур. Шахматная нотация. Как записываются партии.

Практические занятия. Упражнения на запоминание правил шахматной нотации. Разбор специально подобранных позиций для усвоения сложных правил. Игры с ограниченным набором фигур. Упражнения на мат различными фигурами. Простейшие этюды.

4. Тактика игры (6 часов).

Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы: связка, двойной удар, вскрытое нападение, вскрытый шах, двойной шах отвлечение, завлечение, сочетание идей.

Практические занятия. Упражнения на усвоение материала в специально подобранных позициях. Решение тематических этюдов.

5. Стратегия игры (2 часа).

Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Разбор специально подобранных примеров.

Практические занятия. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных примеров.

6. Дебют (1 часа).

Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания.

Практические занятия. Разбор специально подобранных позиций и учебных партий. Анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

7. Эндшпиль (1 часа).

Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Король и пешка против короля. Правило квадрата. Ферзь против пешки. Мат тяжелыми фигурами (ферзем, ладьей). «Детский мат».

Практические занятия. Разбор специально подобранных позиций. Игра с заданной позиции. Решение задач.

8. Конкурсы, учебно-тренировочные игры, тестовые задания, соревнования (20 часов).

Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов, турниров.

Практические занятия. Решение конкурсных позиций (задач, этюдов) определение победителя конкурса. Проведение сеансов одновременной игры с последующим разбором партий. Учебно-тренировочные игры, тестовые задания. Шахматные турниры и матчи.

Тематический план занятий первого полугодия

№ п./п.	Наименование темы	Количество часов			Примечание
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Вводное занятие	1	1	-	
2	История появления Шахмат	1	1	-	

3	Повтор первоначальных понятий	2	1	1	Использование диаграмм, задач и ИКТ, мультимедийной обучающей программы: «Шахматная школа для начинающих».
4	Тактика игры	6	1	5	
5	Стратегия игры	2	1	1	
6	Дебют	1		1	
7	Эндшпиль	1		1	
8	Учебно-тренировочные игры, матчи и турниры. Конкурсы и тестовые задания.	20	1	19	
	Всего	34	6	28	

В результате прохождения программного материала первого полугодия обучения учащиеся должны:

- Иметь представление об истории и происхождении шахмат
- Знать правила игры и турнирного поведения
- Знать основы тактики и стратегии, активно применять в своей игре тактические приемы
- Знать основные принципы разыгрывания дебюта и эндшпиля
- Уметь применять полученные теоретические знания на практике
- Уметь читать и записывать шахматные партии
- С удовольствием играть в шахматы
- Уметь играть шахматы в компьютерной программе
- Видеть и осознавать свои ошибки
- Знать нормы этикета при игре в шахматы

Обучающиеся начнут развивать следующие качества личности:

- Дисциплинированность
- Позитивное мышление
- Образное и ассоциативное мышление

Второй этап «Арифметика шахмат».

Содержание программного материала второго полугодия обучения.

1. Вводное занятие (1 час).

Постановка задач на 2-ое полугодие. Классификационная система. Различные системы проведения шахматных соревнований. Шахматные разряды и звания. Шахматные часы. Шахматный кодекс.

2. Краткая история шахмат (1 час).

Русские и советские шахматисты. Борьба за первенство мира. Проникновение шахмат в Европу и Россию. Чемпионы мира и претенденты на шахматную корону. Сильнейшие шахматисты современности. ФИДЕ.

3. Тактика игры (10 часов).

Атака короля противника. Основные тактические приемы. Классическая жертва слона на поле h7. Понятие темпа. Контрудары. Тактические возможности позиций. Использование слабостей противника.

Практические занятия. Разыгрывание с партнером тематических позиций. Упражнения на нахождение способов атаки короля в специально подобранных позициях. Решение тематических этюдов.

4. Стратегия игры (3 часа).

Принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур. Мобилизация сил, выбор плана, определение ближайшей и последующей задачи, создание слабостей в лагере противника. Централизация. Центр и фланги. Открытые и полуоткрытые линии.

Практические занятия. Упражнения на нахождение способов решения типовых позиций. Разбор и разыгрывание с партнером тематических позиций середины партии.

5. Дебют (3 часа).

План в дебюте. Дебютные принципы. Связь дебюта с миттельшпилем. Гамбиты. Основные идеи развития дебюта. Борьба за центр. Безопасность короля. Основные идеи и варианты королевского гамбита, шотландской и итальянской партий.

Практические занятия. Разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

6. Миттельшпиль (2 часа).

Основные идеи миттельшпиля. Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Основные тактические приемы. Двойной удар. Коневые и пешечные вилки. Связка, полусвязка. Как бороться со связками. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Комбинация на завлечение. Блокировка. Комбинация на отвлечение. Принципы реализации материального преимущества.

Практические занятия. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций с середины партии на: целесообразное развитие фигур, мобилизацию сил, определение ближайшей и последующих задач.

7. Эндшпиль (4 часа).

Пешечный эндшпиль. Цугцванг. Пешечные слабости. Окончание с проходными пешками. Легкая фигура против пешек. Легкофигурный эндшпиль. Сравнительная сила слона и коня в эндшпиле. Ладейные окончания: взаимодействие короля и ладьи, ладья против пешек, ладья и пешка против ладьи. Атака в эндшпиле.

Практические занятия. Отработка приемов эндшпиля путем анализа специально подобранных позиций. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных типовых эндшпильных позиций, решение задач.

8. Конкурсы, учебно-тренировочные игры, тестовые задания, соревнования (10 часов).

Практические занятия. Решение шахматных задач, конкурсных позиций и определение победителя конкурса. Проведение сеансов одновременной игры (в том числе тематических по

изучаемым дебютам) с последующим разбором партий. Тестовые контрольные задания. Шахматные турниры и матчи. Школьный турнир, участие в районном шахматном турнире.

Тематический план занятий второго полугодия

№ п./п.	Наименование темы	Количество часов			Примечание
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Вводное занятие Классификационная система	1	1	-	Использование ИКТ, мультимедийных обучающих программ: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная школа для подготовки IV-II разрядов»
2	Краткая история шахмат	1	1	-	
3	Тактика игры	10	2	8	
4	Стратегия игры	3	1	2	
5	Дебют	3	1	2	
6	Миттельшпиль	2	1	1	
7	Эндшпиль	4	2	2	
8	Учебно-тренировочные игры, матчи и турниры. Конкурсы и тестовые задания.	10	1	9	
	Всего	34	10	24	

В результате прохождения программного материала «Грамматика шахмат» второго полугодия обучения учащиеся должны:

- Иметь представление об организации шахматных соревнований
- Знать историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира
- Уверенно владеть тактическими приемами и их сочетаниями
- Уметь строить и реализовывать свои стратегические планы
- Знать, как разыгрываются основные дебюты и окончания
- С удовольствием играть в шахматы, участвовать в соревнованиях, различных мероприятиях
- Знать и выполнять правила этикета при игре в шахматы
- Осознавать свои ошибки, видеть ошибки соперника
- Самостоятельно оценивать позицию – преимущества и недостатки у каждой из сторон, возможные варианты развития событий

Обучающиеся развивают следующие качества личности:

- Дисциплинированность
- Позитивное мышление
- Образное и ассоциативное мышление

Условия реализации программы.

Кадровое обеспечение:

- педагог, умеющий играть в шахматы, имеющий педагогическое образование, занимающийся самообразованием и способный привлечь к занятиям детей.

Информационное обеспечение:

- методические пособия, методические разработки занятий
- ИКТ: мультимедийные обучающие программы: «Шахматная школа для начинающих» и «Шахматная школа для подготовки IV-II разрядов» (Автор Н. Журавлев).

Ожидаемые результаты:

1. Возросший интерес к шахматам;
2. Развитие интеллектуальных способностей;
3. Воспитание чувства уверенности и собственного достоинства.

К концу учебного года дети должны знать:

- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат(ничья);
- Названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- Правила хода и взятия каждой фигуры;
- Ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу учебного года дети должны уметь:

- Ориентироваться на шахматной доске;
- Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Рокировать;
- Объявлять шах;
- Ставить мат;
- Матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.
- Проводить элементарные комбинации.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям радость творчества, но и действенное, эффективное средство их умственного развития.

Перечень учебно-методических средств.

Методическое обеспечение

1. Демонстрационная доска с шахматными фигурами – 1;
2. Шахматы – 3;
3. Шахматные часы – 3;
4. Компьютер;
5. Компьютерная игра в шахматы разной сложности.

Литература:

1. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Спортивные кружки и шахматы. Москва «Просвещение», 1986 год. – 430 с.
2. Бронштейн Д.И. Самоучитель шахматной игры. Москва «Физкультура и спорт», 1987 год. 248 с.
3. Дворецкий М. и А.Юсупов. Школа будущих чемпионов. Издательство: «Фолио» Харьков, 1997 год. 272 с.
4. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. Москва «Физкультура и спорт», 1986 год. 288 с. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Издательство: народное образование, 1998 год. – 256 с.
5. Голенищев В.Е. – Подготовка юных шахматистов IV-III разрядов Москва. «Московская правда», 1969 год, - 61 с.
6. Гик Е.А. Беседы о шахматах. Москва «Просвещение», 1985 год. – 160 с.